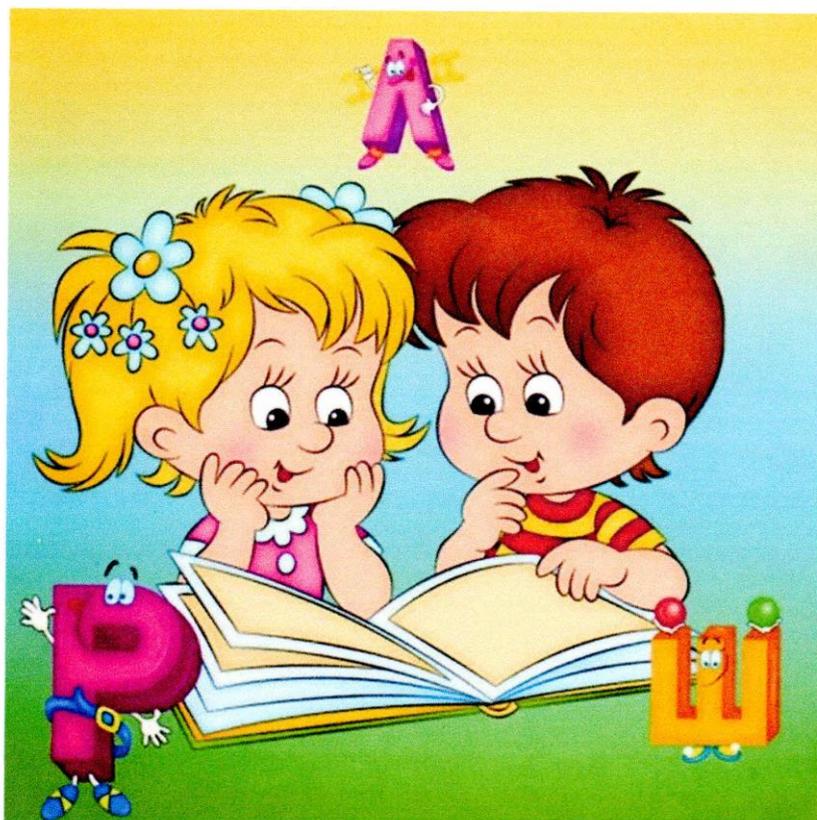


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 21  
«Радуга»»



# ПРОГРАММА КРУЖКА



## «ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»

**Цель:** Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе

**Задачи:**

- ❖ Готовить детей к обучению чтению, развивать фонематический слух и умение, проводить элементарный звуковой анализ речи
- ❖ Дать первоначальные математические представления
- ❖ Развивать память, внимание, мышление, воображение
- ❖ Воспитывать организованность в учебной деятельности

**Пояснительная записка.**

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Одна из основных целей подготовки детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении — ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом. Занятия по данной программе «Подготовка детей к школе в детском саду» направлены на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу в группе. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова. «Программа подготовки детей к школе в детском саду» поможет детям научиться правильному произношению звуков, развитию фонематического слуха и восприятия, сформировать навыки произношения слов различной звуко-слоговой структуры, подготовить к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Процесс обучения чтению включает два периода: первый - ориентировка и овладение ребёнком звуковой стороны речи, второй - освоение знаковой системы языка.

Цель курса подготовки к обучению чтению: выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - интереса и способности к чтению. Основные задачи - развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму - решаются на протяжении всего периода обучения. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками чтения.

Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

Цель курса математической подготовки - обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

#### **Основные принципы работы:**

- ✓ Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- ✓ Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- ✓ Комплексный подход при разработке занятий,
- ✓ Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ✓ Систематичность и последовательность занятий.

#### **Методическое обеспечение программы.**

Основное методическое обеспечение программы - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

#### **Структура развивающих занятий.**

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Всего 6 блоков заданий.

1. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи и восприятия.
2. Дыхательно-координационные упражнения. Направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.
3. Симметричные рисунки. Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.
4. Графические диктанты. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.
5. Пальчиковая гимнастика. Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

6. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

### **Новизна**

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов, как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом

обучение письму в отдельную деятельность. Выше сказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме. Обучение проводится 2 раза в неделю на 30-минутных занятиях:

1. Подготовке к обучению чтению (1 и 3 неделя месяца)
2. Развитию элементарных математических представлений (2 и 4 неделя месяца)
3. Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- ✓ занятие-игра;
- ✓ занятие-путешествие;
- ✓ занятие-исследование;
- ✓ занятие-конкурс;
- ✓ занятие-соревнование.

### **Ожидаемые результаты.**

Развивающий эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания.

## **Задачи:**

1. Сформировать понятия «звук», «буква»
2. Научить выделять их из состава слова
3. Различать гласные и согласные звуки (буквы)
4. Различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки
5. Подбирать слова к заданным звуковым схемам
6. Развитие речи: обогащение словарного запаса, умение правильно строить предложение, составить связный рассказ
7. Развитие памяти и внимания: переключаться с одного вида на другой, запоминание 10 не связанных между собой слов, группирование предметов
8. Чтение слогов, маленьких слов, предложений

## **СЕНТЯБРЬ**

### *1 неделя*

Звук и буква А, игра "подбери словечко"

Звук и буква О, игра "Доскажи слово"

### *3 неделя*

Звук и буква У, игра "подбери словечко"

Звук и буква Ы, игра "придумай слово с заданной буквой"

## **ОКТАБРЬ**

### *1 неделя*

Чтение слов АУ, У А,

Закрепление пройденного материала в игре-соревновании

### *3 неделя*

Звук и буква Л, чтение слогов, отгадывание загадок

Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение

## **НОЯБРЬ**

### *1 неделя*

Звук и буква Н, Разучивание стишков на звук Н

Звук и буква Н, чтение слогов, знакомство с предложением

### *3 неделя*

Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов

Буква Я, (Буква Я обозначает два звука [й], [а].) чтение слогов, учимся отвечать на вопросы.

## **ДЕКАБРЬ**

### *1 неделя*

Буква Ю, (состоит из двух звуков: [й], [у].) чтение слогов

Буква Е, (состоит из двух звуков [й], [э].) чтение слогов, разучивание четверостиший

### *3 неделя*

Буква Ё, (состоит из двух звуков [й], [о].) чтение слогов

Буква И, чтение слогов, разучивание четверостиший.

## **ЯНВАРЬ**

### ***1 неделя***

Деление слов на слоги, игра "волшебный мяч"

Звуки Г- К, ГЬ- КЬ, буквы Г, К, чтение слогов, составление предложений с заданным словом.

Звуки В- ВЬ, Ф - ФЬ, буквы В,Ф, чтение слогов, разучивание четверостиший

## **ФЕВРАЛЬ**

### ***1 неделя***

Звуки З – ЗЬ, С -СЬ, буквы З, С, чтение слогов

Звуки Б -БЬ, П -ПЬ, буквы Б, П, чтение слогов

### ***3 неделя***

Звуки Х- ХЬ, буква Х, чтение слогов, разучивание четверостиший

Звуки и буквы Ж - Ш, чтение слогов, слов

## **МАРТ**

### ***1 неделя***

Звуки и буквы Ч - Щ, чтение слогов

Звук и буква Ц, чтение слогов, игра "доскажи словечко"

### ***3 неделя***

Звук и буква Й, чтение слов.

Буквы Ъ и Ь; чтение слов, учимся задавать вопросы.

## **АПРЕЛЬ**

### ***1 неделя***

Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление предложений, рифма

Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение слогов

### ***3 неделя***

Закрепление пройденного материала, игра "Доскажи предложение"

## **МАЙ**

Закрепление пройденного материала, гласные буквы

Закрепление пройденного материала, согласные буквы  
Закрепление пройденного материала, глухие согласные

Закрепление пройденного материала, звонкие согласные

Закрепление пройденного материала: парные звуки, составление и чтение слогов, повторение алфавита.

1. Жукова О. И. «Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе». «Астрель», Москва; 2007 г.
2. Жукова Р. А. «Как научить ребенка читать». «Корифей» издательско-торговый дом, Волгоград; 2010 г.
3. Затулина Г. Я. «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте». «Центр педагогического образования», Москва; 2008 г.
4. Рогалевич Н. Н. «100 заданий для успешной подготовки ребенка к школе». Москва, АСТ; 2007 г.
5. Управительева Л. В. «Подготовка к школе в детском саду». Ярославль, Академия развития; 2006 г

### **Календарно - тематическое планирование занятий по математике.**

#### **Задачи:**

1. Научить детей считать в пределах 20 (прямой и обратный счет)
2. Познакомить с цифрами 0-9
3. Решать примеры и задачи в пределах 10
4. Ориентироваться в пространстве и во времени
5. Устанавливать равенства и неравенства между группами предметов и числами
6. Знакомство с геометрическими фигурами
7. Выполнять различные виды графических диктантов
8. Срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и клеточкам
9. Учить думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение

#### **СЕНТЯБРЬ**

##### **2 неделя**

Понятие: слева, справа, вверху, внизу; использование предлогов: над, перед, на, в, под, между.

Число и цифра 1. Первый, последний.

##### **4 неделя**

Больше, меньше, столько же. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,  $+$ ,  $-$ .

Число и цифра

Пара. Первый, второй.

#### **ОКТАБРЬ**

**2 неделя.** Решение задач, графические диктанты.

Число 3. Состав числа 3. Равенство

Знакомство с фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

##### **4 неделя**

Число и цифра 4. Состав числа 4.

Отрезок. Короче. Длиннее, одинаковой длины.

#### **НОЯБРЬ**

**2 неделя.** Сложение; Решение задач. Логические задания.

Число и цифра 5. Состав числа 5.

##### **4 неделя.**

Знакомство с нулём. Работа со счёт, палочками.

#### **ДЕКАБРЬ**

## **2 неделя.**

Число и цифра 6, Состав числа 6.

Вычитание; Развивающие задания.

## **4 неделя**

Число и цифра 7. Состав числа 7.

Занимательная математика: решение логических заданий.

## **ЯНВАРЬ**

### **2 неделя**

Число и цифра 8. Состав числа 8.

Ориентация в пространстве и на плоскости.

### **4 неделя**

Число и цифра 9. Состав числа 9.

Цифры 0-9; знаки +, =, Графический диктант.

## **ФЕВРАЛЬ**

### **2 неделя**

Число и цифра 10. Состав числа 10. Понятие десяток

### **4 неделя**

Образование чисел второго десятка, знакомство с цифрами 11-13

Решение примеров, знакомство с ромбом

## **МАРТ**

### **2 неделя**

Определение понятий "шире", "уже", "выше", "ниже". Игра "вставь знак"

Найди лишний предмет, цифры 14- 17

### **4 неделя**

Игра "следующий, предыдущий", порядковый счёт до 17 Образование чисел второго десятка, цифры 17-20

## **АПРЕЛЬ**

### **2 неделя**

Закрепление пространственных отношений (слева, справа, сверху, снизу.)

Составление геометрических фигур из счётных палочек, логические задания.

### **4 неделя**

Образование чисел второго десятка; составление примеров.

Счёт парами. Понятие узкий, широкий, высокий, низкий.

## **МАЙ**

### **2 неделя**

Игра "Назови соседа", счёт от 1 до 20

Порядковое значение чисел: первый, второй и т. д. (закрепление)

### **4 неделя**

Ориентация в пространстве и на плоскости (закрепление)

Итоговое занятие: повторение счёта до 20 в прямом и обратном порядке; повторение цифр; решение логических задач в игре "Найди клад"

#### **Список литературы:**

1. «Математика для детей пяти-шести лет» Е, В. Колесникова;
2. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет.» Е. В, Колесникова.
3. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх. М., 1992.
4. Михайлова З. А Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1990.
5. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и детей в ДОУ"
6. Методистов ДОУ/ Авт. -сост. Е. Н. Панова. -Воронеж: ЧК Лакоценин С. С., 2007. -96с.
7. Л. Г. Питерсон, Н. П. Холина. «Раз - ступенька, два - ступенька».
8. Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
9. Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
10. Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
11. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
12. Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ».
13. Е.В. Колесникова " От А до Я"
14. Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом

#### **Рекомендуемая литература для воспитателей детских садов по вопросам подготовки детей к школе.**

1. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2000
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2001 г
3. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н., Занимательная математика. Донецк,
4. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001 г,
5. Волина В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1999 г.
6. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990
7. Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора». М., «Вентана-граф», 2006 г
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 1995 г.

#### **Рекомендуемая литература для будущих первоклассников**

1. Артемьева Н О Подготовишка. Издательство «Леда». 2000 г.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки. Москва, «Просвещение», 2004 г.
3. Волков С. Ю. Арифметика. «Омега», 2006 г.
4. Коноваленко С.В. До школы 3 месяца!? Альбом заданий и упражнений. М., Издательство ТНОМ «Д», 2000 г.
5. Урунтаева Г.А., Афонокина Ю.А., Помоги принцу найти Золушку. М., "Сфера"
6. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. ООО Издательство «ГНОМиД», 2004 г.